

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.05.01**  
**Гендерные подходы в работе**  
**с молодёжью**  
**39.03.03 Организация работы с молодёжью**  
**направленность (профиль)**  
**Технологии реализации молодежной политики**  
**Форма обучения - очная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодёжью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Гендерные подходы в работе с молодёжью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**ПК- 11** Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Понятие, сущность и теории гендера	УК-2, ПК-11	- базовые представления об основных понятиях, подходах и направлениях современной гендерной теории и методологии, эволюцию теоретических концепций, затрагивающих объект и предмет феминологии и гендерологии; - возможности междисциплинарного подхода в гендерных исследованиях путём пересечения знаний истории, философии, психологии, демографии, антропологии, лингвистики и других дисциплин; - эволюцию мировых общественных женских и мужских движений; понимание значимости использования гендерного подхода в социальной работе;	- оперировать основными гендерными терминами и понятиями в социальной сфере в практике; - применять гендерный подход при анализе различных социальных явлений и процессов; - применять знания об этнокультурном развитии своей страны и социокультурном пространстве, поведении различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- основным понятийно-категориальным аппаратом гендерных исследований, навыками критического анализа процессов социального конструирования гендера, взаимодействия гендерной политики и социальной работы на глобальном, национальном и региональном уровнях;	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Социализация и гендерная идентичность					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Гендерная стратификация					Работа на практическом занятии, терминологический диктант
Тема 4. Возникновение и развитие гендерных исследований	УК-2, ПК-11	- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	- способами работы в коллективе, толерантно	Работа на практическом занятии, презентация, доклад

Тема 5. Теоретическое обоснование гендерной работы		- инновационные технологии в практике работы с молодежью.	конфессиональные и культурные различия.	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.	Работа на практическом занятии, презентация, доклад
Тема 6. Организация работы с молодежью на основе гендерного подхода					Работа на практическом занятии, презентация, доклад
Тема 7. Гендерный подход в деятельности специалиста по работе с молодежью					Работа на практическом занятии, тест, терминологический диктант

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Тест

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	5	6

##### 4.2. Презентация

За презентацию выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,2
• Понятны задачи и ход работы	0,2
• Информация изложена полно и четко	0,2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
• Сделаны выводы	0,2
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
• Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

##### 4.3. Доклад

За доклад выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1,5	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Работа на практических занятиях

За работу на одном занятии ставится 2 балла.

<b>Баллы за 1 практическое занятие</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студента слабо усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематику;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии</li> </ul>
--	---

#### 4.5. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

За написание диктанта выставляются баллы:

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

#### 4.6. Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
21-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
11-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>

1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны продемонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует;</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1 Типовое тестовое задание**

1. Биодетерминизм – это принцип рассмотрения явлений, при котором определяющими факторами для характеристики человека выступают:

- а) биологические, природные факторы,
- б) социальные факторы,
- в) социальные и биологические факторы,
- г) биологические факторы и культурная среда.

2. Понятие «гендер» - это:

- а) термин, отражающий биологические различия между мужчинами и женщинами,
- б) термин, отражающий факт асимметричности позиций мужчин и женщин в обществе,
- в) термин, отражающий социокультурные различия между мужчинами и женщинами,
- г) термин, отражающий экономические различия между мужчинами и женщинами.

3. Сколько гендеров существует в обществе?

- а) два,
- б) три,
- в) четыре,
- г) их может быть любое количество, это зависит от общества.

4. Теория асинхронной эволюции полов В.А. Геодакяна (наличие оперативного и консервативного факторов в эволюционной системе) направлена на:

- а) оправдание гендерных различий,
- б) критику гендерных различий,
- в) консервацию сложившихся в обществе мужских и женских ролей,
- г) трансформацию сложившихся в обществе мужских и женских ролей.

5. Термин «гендер» берет свое происхождение из:

- а) философии,
- б) психологии,
- в) филологии,
- г) биологии.

6. Выберите верное суждение:

- а) «мужской» гормон – андроген (тестостерон) не вырабатывается в организме женщины,
- б) «женский» гормон – эстроген (эстрон) не вырабатывается в организме мужчины,
- в) оба гормона воспроизводятся организмами обоего пола,
- г) пропорция женских и мужских гормонов в организме меняется в течение жизненного цикла.

7. Впервые различие понятий «пол» и «гендер» ввел:

- а) И. Гофман,
- б) К. Маркс,
- в) Р. Столлер,
- г) З. Фрейд.

8. Поло-ролевая концепция в психологии и социологии была ориентирована:

- а) на объяснение процесса конструирования гендерных различий посредством социализации, средствами массовой информации,
- б) на подтверждение и обоснование естественности различий в социальном поведении мужчин и женщин,
- в) на объяснение конструирования гендера самими индивидами на уровне их сознания и поведения,
- г) на обоснование существования мужских и женских профессий.

9. Сущностный признак, позволяющий отделить группы мужчин и женщин друг от друга – это:

- а) социальные роли, которые исполняют мужчины и женщины,
- б) биологические (морфологические и функциональные) признаки,
- в) различия в физической силе,
- г) различия в интеллектуальных способностях.

10. Группы мужчин и женщин характеризуются такими признаками, как:

- а) высокая степень однородности состава,
- б) кратковременность существования групп,
- в) устойчивость регуляторов поведения членов групп,
- г) высокий уровень развития.

11. Развитие современных гендерных групп относится к:

- а) типологическому уровню,
- б) идентификационному уровню,
- в) уровню солидарности,
- г) гендерные группы пока не сформированы.

12. Фактор, который способствует развитию гендерных групп, это:

- а) разнородный состав группы.
- б) легкость и доступность межгрупповых коммуникаций.
- в) легкость отражения в сознании признаков, позволяющих идентифицировать группу и отделить ее от других групп.
- г) большой размер группы.

13. Результаты психологических исследований свидетельствуют о том, что между мужчинами и женщинами в психологических характеристиках гораздо больше сходства, чем различий:

- а) неверно,
- б) верно,
- в) окончательный ответ пока не получен,



г) различия в психологических характеристиках есть только у детей.

14. У женщин по сравнению с мужчинами лучше развиты:

- а) зрительно-пространственные способности,
- б) вербальные способности,
- в) математические способности,
- г) творческие способности.

15. Мужчины и женщины между собой различаются по таким психологическим характеристикам, как:

- а) общительность,
- б) уровень самоуважения,
- в) агрессивность,
- г) способность руководить.

16. В детском возрасте основным институтом гендерной социализации является:

- а) семья,
- б) детский сад или школа,
- в) общество сверстников,
- г) средства массовой информации.

17. Гендерная социализация осуществляется:

- а) только в детском возрасте,
- б) только во взрослом возрасте,
- в) в детском и взрослом возрасте,
- г) на протяжении всей жизни человека.

18. Гегемонная маскулинность – это:

- а) идентичность мужчин, создавших семью и вырастивших детей,
- б) идентичность мужчин, относящихся к рабочему классу,
- в) социальная идентичность мужчин, которым принадлежит власть (экономическая или политическая) в данном социуме,
- г) идентичность мужчин традиционной ориентации.

19. Основными объектами женских исследований (Women's Studies) являются:

- а) влияние женщин на мужчин в частной жизни,
- б) женщины и их вклад в историю, науку,
- в) мужчины и особенности мужской идентичности,
- г) женщины и мужчины, их вклад в общественное развитие, специфика их гендерной идентичности.

20. Какое философское произведение определило философию и идеологию второй волны феминизма, выраженную в идее самореализации женщины в своих собственных интересах?

- а) «Вторая пол» Симоны де Бовуар,
- б) «Женщина и социализм» Августа Бебеля,
- в) «Декларация прав женщины и гражданки» Олимпии де Гуж,
- г) «Капитал» К. Маркса.

21. В чем состоит решение «женского вопроса»?

- а) признание за женщинами политических прав,
- б) признание за женщинами юридических прав,

- в) признание женщин конкурентноспособными мужчинам во всех сферах занятости,
- г) признание за женщинами права на развитие и реализацию их способностей в любой сфере жизни.

22. Что означает лозунг радикального феминизма: «Личное есть политическое»?

- а) женщины должны стать членами парламентов,
- б) брак и семья есть основные институты угнетения женщин,
- в) приватная (домашняя) сфера столь же значима как публичная (политическая),
- г) отношения власти проникают во все сферы жизни человека, в том числе личную жизнь.

23. Главной причиной возникновения женского движения является:

- а) желание найти решение социальных и экономических проблем женщин,
- б) желание женщин захватить власть в государстве,
- в) желание женщин изменить общественный строй,
- г) желание женщин встать вровень с мужчинами.

24. Первые теории равенства полов и проекты реформы отношений между мужчиной и женщиной появились в трактатах, называемых «утопиями». Таким трактатом является:

- а) «Город солнца» Т. Кампанеллы,
- б) «Утопия» Т. Мора,
- в) «Эмиль или о воспитании» Ж.-Ж. Руссо,
- г) «Молот ведьм» Я. Шпренгера и Г. Инститориса.

25. Российские социал-демократы (В. Ленин, А. Коллонтай, И. Арманд) считали, что:

- а) женщины всех классов находятся в состоянии «двойного угнетения» и сами должны отстаивать свои интересы в политической борьбе,
- б) женщины-пролетарки имеют собственные проблемы и интересы, отличные от проблем и интересов мужчин-пролетариев и должны отстаивать их самостоятельно,
- в) женщины-пролетарки должны отстаивать свои права в союзе с женщинами других классов,
- г) женщины-пролетарки не имеют своих специфических проблем и интересов, что существует только общий интерес трудящихся обоего пола – борьба за социалистическую революцию, которая решит все социальные проблемы.

26. В теории социального конструирования гендера подчеркивается:

- а) функционально обусловленное различие мужских и женских ролей в обществе,
- б) биологическая обусловленность социальных ролей и психологических характеристик мужчин и женщин,
- в) зависимость характеристик мужчин и женщин от социокультурного контекста,
- г) существование мужской и женской психологии.

27. С позиции гендерных исследований, маскулинность (мужественность) – это:

- а) биологическая принадлежность индивида к мужскому полу,
- б) особая социальная идентичность мужчин, которая существует исключительно в определенном социуме и изменяется вместе с ним,
- в) совокупность соматических, психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины,
- г) противопоставление мужского и женского в культуре.

28. Формированию гендерного анализа как способу исследования социальных проблем общества в значительной степени способствовало такое социальное движение, как:

- а) антивоенное движение,

- б) феминистское движение второй волны,
- в) антирасистское движение,
- г) феминистское движение первой волны.

29. Основными объектами гендерных исследований (Gender Studies) являются:

- а) влияние мужчин на женщин в экономической сфере,
- б) женщины и их вклад в историю, науку,
- в) мужчины и особенности мужской идентичности,
- г) женщины и мужчины, их вклады в общественное развитие, специфика их гендерной идентичности.

30. В гендерных исследованиях преимущественно изучаются:

- а) способы мужского господства и женского угнетения в обществе,
- б) особенности взаимодействия мужчин и женщин, как на уровне макро-общества, так и в семье, в личной жизни,
- в) собственно женский опыт и специфика всего женского,
- г) собственно мужской опыт и его специфика.

**Ключ к заданиям: 1 - а; 2 - в, 3 - а; 4 - в; 5 - в; 6 - в; 7 - в; 8 - б; 9 - б; 10 - а; 11 - б; 12 - б; 13 - б; 14 - б; 15 - в; 16 - а; 17 - г; 18 - в; 19 - г; 20 - а; 21 - г; 22 - г; 23 - а; 24 - а; 25 - г; 26 - в; 27 - б; 28 - б; 29 - г; 30 - б.**

## **5.2. Примерные темы докладов и презентаций**

1. Теоретико-методологические основы гендерологии как науки.
2. Предпосылки возникновения и эволюция гендерных исследований.
3. Основные категории и направления гендерных исследований.
4. Социальные теории пола.
5. Эволюция гендерных концепций.
6. Гендерное равенство и гендерная справедливость.
7. Гендерные конфликты.
8. Гендерная идентичность и гендерные политики.
9. Гендерные индикаторы.
10. Феминология и феминистические исследования.
11. Эволюция социального статуса женщин.
12. Женский вопрос и его эволюция.
13. Возникновение и развитие женских исследований за рубежом.
14. Возникновение и развитие женских исследований за рубежом (США).
15. «Женский вопрос» в России.
16. Национальный и международный механизмы устранения всех форм дискриминации в отношении женщин.
17. Феминизм как теория и общественно-политическое движение.
18. Женские организации.
19. Мужские исследования. Андроология.
20. Мифы и стереотипы маскулинности.
21. Кризис маскулинности.
22. Мужское движение. Мужские организации.
23. Гендерный анализ социальной работы.
24. Социальная работа с женщинами.
25. Социальная работа с мужчинами.

### 5.3. Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Гендер	6. Социальная защита
2. Феминология	7. Социальные проблемы
3. Гендерный стереотип	8. Социальная политика
4. Маскулинность	9. Сексизм
5. Гендерная идентичность	10. Социальные ценности

**1 (е) гендер** - социальный аспект отношений между мужчиной и женщиной, который проявляется во всех областях общественной жизни, включая политику, экономику, право, идеологию, культуру;

**2 (ж) феминология** - это наука о положении и роли женщины в обществе. Феминология как наука о жизнедеятельности женщины в обществе отражает объективные закономерности ее существования и служит основой гуманной деятельности, цель которой — проведение в жизнь принципа равенства между мужчиной и женщиной;

**3 (з) гендерные стереотипы** - это распространенные в обществе представления об особенностях и поведении представителей разных нгендеров, в первую очередь мужчин и женщин;

**4 (и) маскулинность** - (от лат.masculinus, мужской) - комплекс телесных, психических и поведенческих особенностей (вторичных половых признаков), рассматриваемых как мужские;

**5 (к) гендерная идентичность** - внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного гендера, то есть как мужчины, женщины или представителя другой категории;

**6 (а) социальная защита** - система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития;

**7 (б) социальные проблемы** – условия жизни, ведущие к социальным реакциям, которые нарушают некоторые человеческие ценности, социальное благополучие человека. Причины социальных проблем могут быть средовые (ситуативные), личностные (связанные с индивидуальными особенностями), деятельностные (обусловленные личной активностью, деятельностью). Феномен, определяемый обществом как нуждающийся в исправлении ввиду его отрицательного воздействия на индивидов или общество как таковое;

**8 (в) социальная политика** - деятельность государства, направленная на разработку и обеспечение решения комплекса социальных проблем государства: социальную помощь, социальную поддержку, социальное обеспечение, социальную защиту населения;

**9 (г) сексизм** - предвзятое отношение к людям или дискриминация людей по признаку пола или гендера; предубеждение, негативное отношение или антипатия по отношению к людям определенного пола;

**10 (д) социальные ценности** - рассматриваются в широком и узком смысле: в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы

(требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

**Ключ:** 1- е, 2- ж, 3-з , 4-и , 5- к, 6- а , 7- б , 8- в, 9- г, 10-д.

#### 5.4 Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, сущность и теории гендера. Дифференциация понятий пол и гендер.
2. Гендерные исследования в социальной работе как наука и учебная дисциплина.
3. Социализация и гендерная идентичность. Гендерная социализация.
4. Гендерные стереотипы, роли, нормы, адаптация, идентичность.
5. Семья как институт гендерной социализации.
6. История становления гендерологии как науки.
7. Объект, предмет, задачи гендерологии.
8. Методология гендерологии.
9. Дифференциация полов: половой диморфизм и половой символизм.
10. Проблема пола в истории русской философии.
11. Проблема пола в истории западной философии.
12. Классические гендерные теории.
13. Современные направления гендерных исследований.
14. Современные интерпретации гендерных отношений.
15. Гендер как стратификационная категория.
16. Теория андрогинности
17. Пол как культурная метафора.
18. Теория гендерной системы.
19. Представления о маскулинности, феминности и андрогинии.
20. Маскулинность-феминность и особенности личности.
21. Маскулинность-феминность и выбор рода занятий.
22. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин.
23. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
24. Понятие гендерной социализации.
25. Стадии социализации индивида.
26. Институты и агенты социализации на разных этапах жизни.
27. Процесс социализации в классических теориях.
28. Механизмы гендерной социализации.
29. Управление процессом гендерной социализации.
30. Феминология как наука. Объект и предмет исследования.
31. Мифы, предрассудки о социальной роли женщины.
32. Женский вопрос и его эволюция.
33. Феминизм как движение женщин за свои права.
34. Феминизм как социально-политическая теория.
35. Суфражизм как проблема феминологии.
36. Различные направления в феминистском движении.
37. История женского движения в России.
38. Категории и принципы феминологии.
39. Социальный статус женщины в обществе.
40. Домашнее насилие как социальная проблема. (Классификация видов насилия. Типы семейной жестокости.)
41. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.
42. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье.

43. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход.
44. Государственная политика репродуктивного здоровья. Основные подходы к изучению проблемы репродуктивности.
45. Особенности социальной работы с женщинами.
46. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы.